



Et af Folkeskolens formål er at "give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere". Det er den aktive proces, der kendetegner det samlede forløb i grundskolen.

Uddannelsesparathed er altså en proces, der udvikles og hjælpes på vej hver dag af den enkelte elev, elevens lærere i grundskolen, af forældrene, UU-vejlederne samt kammeratskabskredsen.

Klassens lærerteam, UU-vejlederen, eleven og forældrene drøfter løbende (fra 8. klasse) elevernes uddannelsesønsker, og uddannelsesparathed indgår som et naturligt element i disse drøftelser.

I den forbindelse er det væsentligt i processen, at eleven og forældrene får viden om uddannelsesmuligheder samt oplevelser og erfaringer med disse på uddannelsessteder.

Parathed til uddannelse er kendetegnet ved, at den enkelte elev både fagligt, personligt og socialt har et *udviklingspotentiale* og en *vilje og lyst* til at bevæge sig i retningen af at realisere dette potentiale.

Uddannelsesparathed udvikler sig kontinuerligt i elevens videre uddannelsesforløb efter grundskolen, og uddannelsesparathed er altså ikke en facitliste, som eleven skal kunne opfylde for at kunne komme videre efter grundskolen.

Det er helt afgørende, at den parathed, der skal vurderes i forbindelse med den enkelte elevs overgang fra grundskole til videre uddannelse, tager udgangspunkt i det hele menneske – og dermed *potentialet på alle planer* – og at paratheden forstås som en proces, der fortsætter efter grundskolen.

Uddannelsesparathed er altså en helhedsvurdering af den enkelte elevs uddannelsespotentiale, og vurderingen inddrager både faglige, personlige og sociale kompetencer.

- **Lyst og vilje til fortsat uddannelse:** *En forudsætning for et vellykket forløb*
- **Udviklingspotentiale:** *Udtrykker de muligheder, der er i den unge – og i hvilken retning, den unge bevæger sig*
- **Personlige kompetencer:** *Ansvarlighed, viljen til at overholde aftaler, viljen til at arbejde, viljen til selv at prøve, åbenhed, nysgerrighed*
- **Sociale kompetencer:** *Viljen til samarbejde, empati, lysten til at dele viden og tanker med andre*
- **Viden/kundskaber:** *Fagligt niveau inden for en række områder i grundskolen, men også lysten til at vide mere om, hvad der ligger i fagene, og hvad der sker uden for skolens verden*
- **Praktisk kunnen/handlingskompetence:** *at omsætte viden til praksis*