

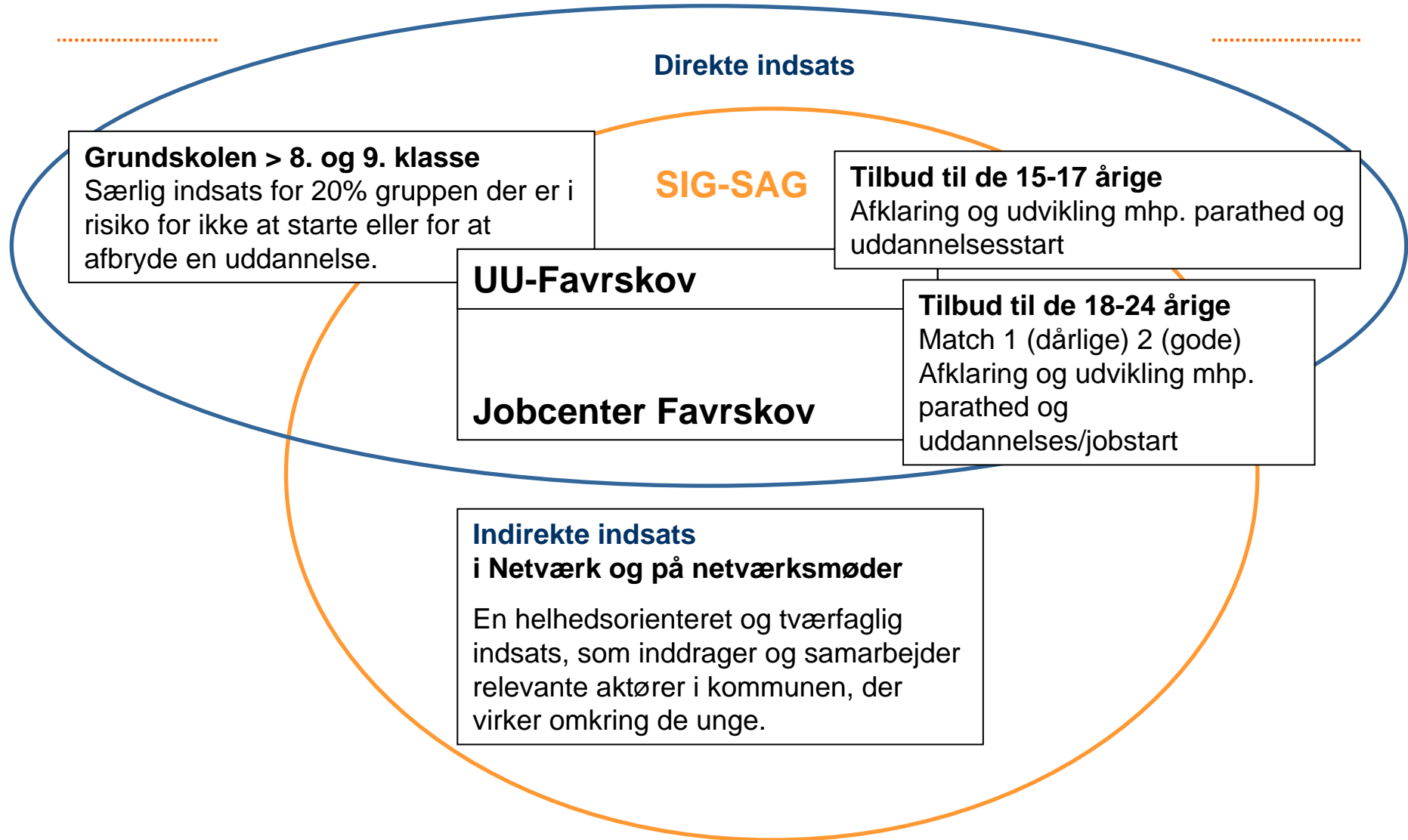
Kernen i SIG-SAG

UU-Favrskov
Jobcenter Favrskov

Ungdommens Uddannelsesvejledning har i samarbejde med Jobcenter Favrskov søgt om og fået midler til et projekt, der tager udgangspunkt i de unge 15-24 årige, der ikke er i en tilfredsstillende uddannelses- eller jobmæssig situation.



Indsatsområder



Innovativ Evaluering

Direkte indsats

Grundskolen > 8. og 9. klasse

Særlig indsats for 20% gruppen der er i risiko for ikke at starte eller for at afbryde en uddannelse.

SIG-SAG

Tilbud til de 15-17 årige

Afklaring og udvikling mhp. parathed og uddannelsesstart

UU-Favrskov

Jobcenter Favrskov

Tilbud til de 18-24 årige

Match 1 + 2
Afklaring og udvikling mhp. parathed og uddannelses/jobstart

Indirekte indsats

i Netværk og på netværksmøder

En helhedsorienteret og tværfaglig indsats, som inddrager og samarbejder relevante aktører i kommunen, der virker omkring de unge.

Målsætning

- Medvirken og understøttelse af de politiske målsætninger i så høj grad som muligt bliver opfyldt både undervejs i projektet og efterfølgende.
- Det gode liv – her tænkes uddannelse som et implicit svar og dermed resultat af indsatsen. Flest mulige af de unge påbegynder en ungdomsuddannelse eller kommer i job med uddannelsesperspektiv.
De unge bliver selvforsørgende.
De unge er: Trygge, glade, har tillid til sig selv og bringer dette i spil som selvforsørgende i job med hjem, familie og en sund fritid.
- De unge opnår større selvtillid og tro på sig selv. De får større indblik i egne kompetencer og bliver i stand til at omsætte forestillinger til konkrete handlinger.
De unge trives i projektet, hvilket øger mulighederne for at 'åbne' for udvikling i forhold til projektets overordnede mål. Tilgangen skaber mulighed for at åbne for nogle mere positive samtaler.

Aktiviteter Grundskolen

Grundskolen > 8. og 9. klasse

Særlig indsats for 20% gruppen der er i risiko for ikke at starte eller for at afbryde en uddannelse.

Generelt er sigtet, at arbejde med **modning** og **uddannelsesparathed**, fokus på faglige, personlige og sociale kompetencer, udvikling af valg kompetencer og **afklarethed**, således at førstegangervalget kvalificeres med størst mulig chance for **fastholdelse** af valget.

- Real Competence - screening
- Vurdering af uddannelsesparathed

Målrettede aktiviteter i arbejdet med uddannelsesparathed – herunder bl.a

- Differentieret vejledning
- Tæt samarbejde med klasselærere, AKT-lærere, skolens pædagogiske ledelse
- Coachende vejledning
- Udvidet mentorstøtte
- Opfordring til deltagelse brobygningskurser
- Besøg på relevante ungdomsuddannelser
- 10. klasse på erhvervsskoler.
- Kombineret 10. klasse mellem kommune og erhvervsskole (20/20-model).
- Udvidelse af mulighed for at etablere erhvervspraktik i folkeskolen.
- Eventuelt for-forløb på ungdomsuddannelsen
- Eventuelt uddannelsesstart inden sommerferien

En yderligere indsats kan gives ved § 9.4 og § 33.4 forløb i samarbejde med erhvervsklasse, erhvervslivet, Ungdomsskolen, kombinationsforløb > indslusning produktionsskole, erhvervsskole, Unge Teamet osv.

- Identificere hvilken målrettet støtte der eventuelt skal etableres i ungdomsuddannelsen
- Udslusning og støtte i overgang

Aktører og samarbejdsrelationer

Grundskolen

Grundskolen > 8. og 9. klasse

Særlig indsats for 20% gruppen der er i risiko for ikke at starte eller for at afbryde en uddannelse.

Elever

Forældre

Grundskolevejleder

Specialvejleder

Klasselærere og lærerteam

Mentorer

AKT lærere

Pædagogisk ansvarlig leder på skolen

PPR

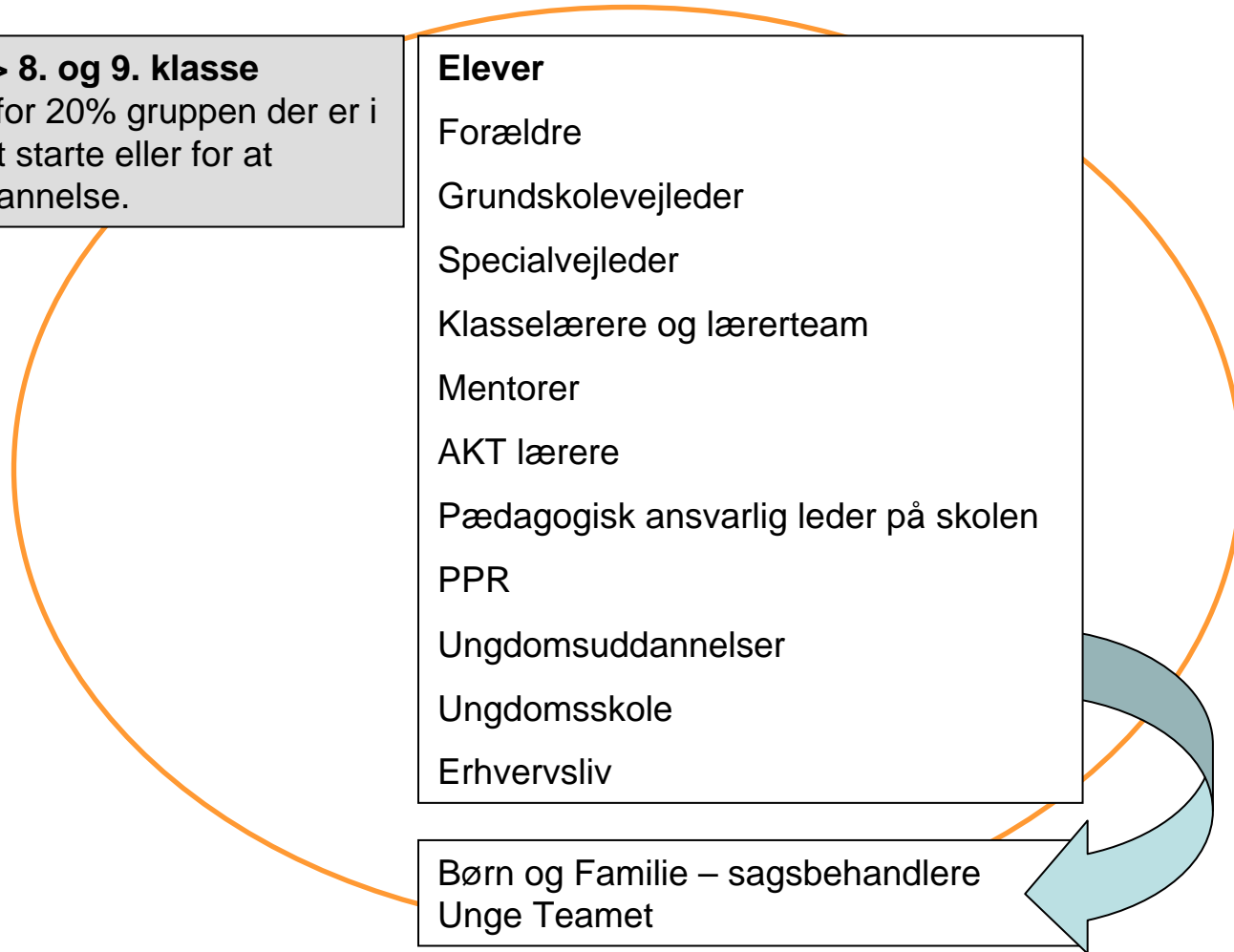
Ungdomsuddannelser

Ungdomsskole

Erhvervsliv

Børn og Familie – sagsbehandlere

Unge Teamet



Aktiviteter

15-24 årige

Særligt fokus på arbejdet med **afklarethed, uddannelsesparathed** gennem **vejledning, personlig og faglig udvikling, støtte og mentoring.**

Følgende aktiviteter bringes i spil:

- Real Competence – screening
- Forældreinddragelse
- Udviklings ”kursus” ADL – Almindelig Dagligt Liv
- Differentieret vejledning
- Samtaler med coachende tilgang
- Mentorstøtte og koordinering af mentorer
- Udvidet samarbejde med Produktionsskolen og andre aktører om afklaring, udvikling af læringsevne- og uddannelsesparathed
- Arbejde med uddannelsesparathed og afklarethed ift. valg af uddannelsesretning og aktivitet
- Brobygning og praktik på ungdomsuddannelserne
- Forløb på ØCV
- For-grundforløb i samarbejde med produktionsskole og ungdomsuddannelser
- Hotline med ungdomsuddannelserne
- Aktiv brug af virksomhedsnetværk ift. praktikker
- Aktiv meddeltagende i den unges søgen af uddannelsesplads
- Identificere målrettet behov for støtte i ungdomsuddannelsen, mhp. fastholdes og gennemførelse
- Udslusning og støtte i overgang

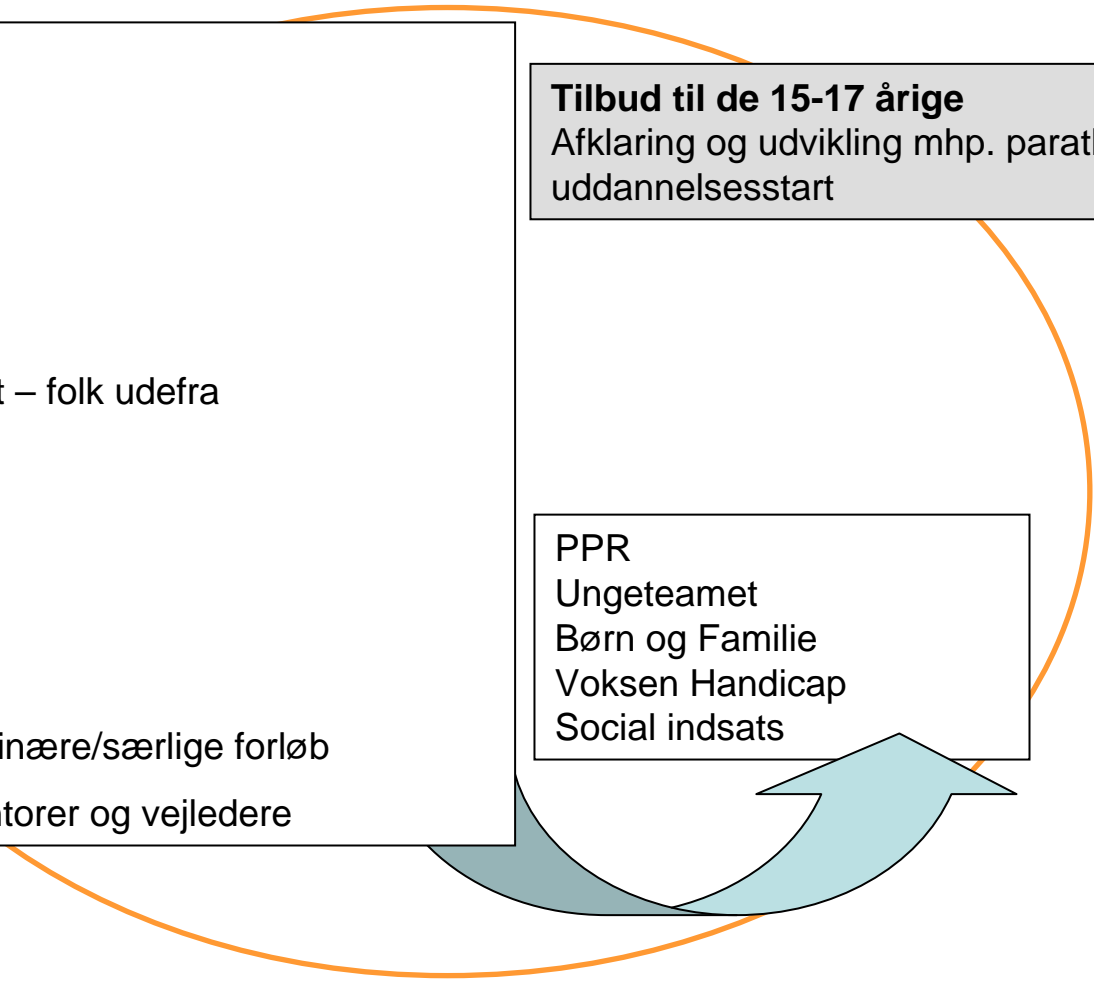
Aktører og samarbejdsrelationer

15-17 årige

Den unge
Den unges forældre
Ungevejledere
Specialvejledere
UU Mentorere
Eksternt emnerelateret input – folk udefra
Produktionsskole
Ungdomsskole
ØCV
Virksomhedsnetværk
Ungdomsuddannelser – ordinære/særlige forløb
Herunder kontaktlærere, mentorere og vejledere

Tilbud til de 15-17 årige
Afklaring og udvikling mhp. parathed og uddannelsesstart

PPR
Ungeteamet
Børn og Familie
Voksen Handicap
Social indsats



Aktører og samarbejdsrelationer

18-24 årige

Den unge

Den unges forældre – ift. den unges ønske og behov

Ungevejledere

Specialvejledere

Sagsbehandlere

– Jobcenter, Social indsats, Voksen Handicap

CVA

Jobkonsulenter

Virksomhedsnetværk

Eksternt emnerelateret input – folk udefra

Produktionsskole

ØCV

Ungdomsskole

Ungdomsuddannelser – ordinære/særlige forløb

Herunder kontaktlærere, mentorer og vejledere

Tilbud til de 18-24 årige

Match 1 og 2

Afklaring og udvikling mhp.
parathed og
uddannelses/jobstart

Unge Teamet

PPR

Misbrugskonsulenter

Aktører i diverse eksterne tilbud

Aktiviteter

Den indirekte indsats i Netværk

Indirekte indsats i Netværk og på netværksmøder

En helhedsorienteret og tværfaglig indsats, som inddrager og samarbejder relevante aktører i kommunen, der virker omkring de unge.

Fokus på den indirekte indsats i de **relationer** og det **samarbejde** mellem de forskellige aktører omkring den unge, aktørernes evne til at samarbejde **på tværs af fag og evne til at handle som "Aktionsgruppe"** eller **"Ungeenhed"**.

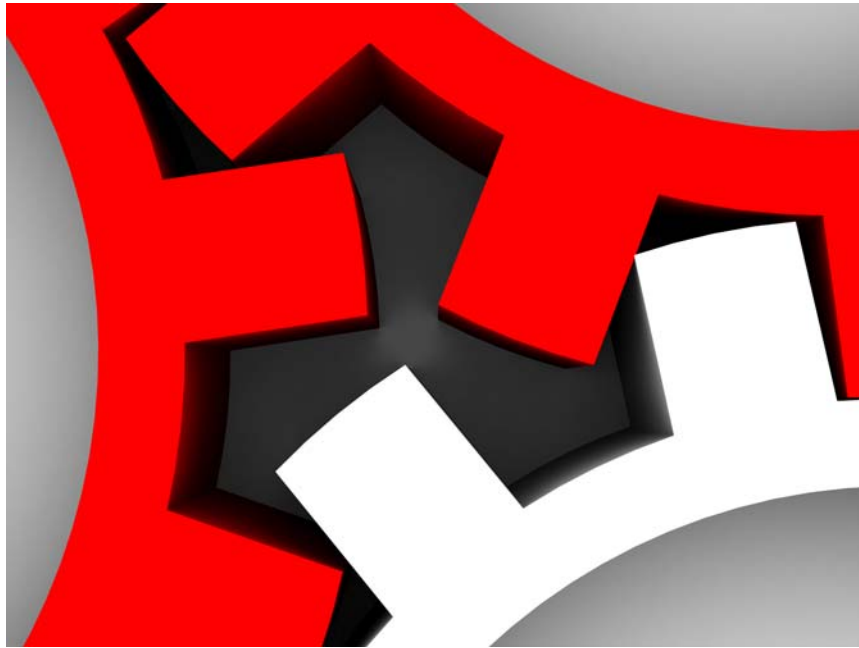
I disse relationer er det vigtigste at være opmærksom på hinandens perspektiver i et ønske om, at ville skabe det bedste for den unge. At tænke kreativt og måske endda ud af boksen for at trække i samme retning.

- Den **tværfaglige, helhedsorienterede og koordinerede indsats** - enstrengt i et godt samspil med erhvervslivet og ungdomsuddannelserne.
- **Organisatoriske læring** gennem projektet,
- **Udarbejdelse samarbejdsaftaler og procedurer** for samarbejdet
- **"Netværksgruppe"** i netværksmøder - som er **tværfagligt sammensatte og kompetente** på fag, beslutnings- og bevillingsdygtige.

Forestillingen?

- Netværksgruppen skal være en fast gruppe
- Målet er at gruppen er tværfaglig, tænker helhedsorienteret og er resultatorienteret og handlekraftigt.
- Gruppen skal som udgangspunkt bestå af
 - UU-SIG-SAG medarbejde
 - JC – Sagsbehandler
 - JC – Jobkonsulent
- Netværksgruppen skal afprøve forskellige modeller samarbejdsform og handlekraften – hvad giver bedst mening?
 - Hvordan sikrer vi at den unge får en oplevelse af et enstrengt system?
 - Hvordan bevarer vi overblikket over den unge og indsatsen i gruppen?
 - Hvordan sikrer vi handlekraften i gruppen?
 - Hvordan?
- Hver deltager i netværksgruppen møder ind med sine fagkompetencer og også kompetencer til at beslutte og foretage økonomiske beslutninger
- Gruppen mødes fast 2 timer hver 2. uge – møde tidspunktet lægges som et fast møde i kalenderen – det meldes ud i god tid eller aftales i mødet, hvilke unge der skal på dagsordenen
- Dagsorden udsendes og styres stramt
- Måske skal vi have en fælles skabelon at beskrive de unge i
- Til gruppen kan kontaktpersoner fra Børn og familie, Voksen handicap og/eller Social indsats indkaldes – alt efter behov

SIG-SAG!



Ung i Udvikling