



Indholdsfortegnelse

Idébeskrivelse	S. 2
Mål og formål	
• Formål - Mission	S. 5
• Mål - Vision	S. 5
• Målsætning	S. 6
• Succeskriterier	S. 7
Ledelse af projektet	S. 8
Interessenter	S. 8
Organisation og bemanning	S. 12
Risikohåndteringsplan	S. 14
Information/kommunikationsplan	S. 14
Milepæle	S. 15
Aktiviteter i projektet	S. 16
Tidsplan	S. 17
Projektets økonomi	S. 18
Bilag	
Nr. 1 – Projektets målgruppe	S. 19
Nr. 2 – Metodisk tilgang og tænkning	S. 20
Nr. 3 – 3 indsatsområder og deres aktiviteter	S. 22
Nr. 4 – Projektets redskaber	S. 25
Nr. 5 – Evaluering	S. 27
Nr. 6 – Diverse	S. 31



IDÉBESKRIVELSE

BAGGRUND FOR PROJEKTET



”Det fremgår af Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen (november 2006), at mindst 85 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2010 og mindst 95 procent i 2015. Det er den såkaldte 95-procent-målsætning.

For at opfylde den ambitiøse målsætning er det ikke nok at betragte ungdomsuddannelserne isoleret. Grundskolen og vejledningen i grundskolen er vigtige medspillere. Derfor har regeringen sat initiativer i gang inden for grundskolen, vejledningen og erhvervsuddannelserne. Alle initiativerne har til formål at arbejde for, at 95-procent-målsætningen bliver opfyldt.” Kilde www.uvm.dk

Indenfor vejledningsområdet, er følgende initiativer beskrevet:

- Uddannelsesplan introduceres i 8. klasse
- Vejledning allerede fra 6. klasse til 9. klasse for unge med særlige vejledningsbehov
- Introduktionskurser og brobygningsforløb skal bygge bro mellem skolen og ungdomsuddannelsen.
- Mentorordning starter i 9. klasse og fortsætter i overgangen til ungdomsuddannelsen.
- Mulighed for at etablere særligt tilrettelagte forløb
- Kombinationer af brobygning til en erhvervsrettet ungdomsuddannelse og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv

Den 7. oktober 2009 fremlagde Regeringen en ungepakke, som skal sikre, at unge mellem 15 og 17 år er i uddannelse, job eller andre udviklende aktiviteter som for eksempel praktik, højskole eller udlandsophold.

Den styrkede indsats for at få flere 15-17-årige i uddannelse og job foreslås at indeholde følgende hovedtemaer:

- Alle 15-17-årige skal have vurderet deres uddannelsesparathed.
- Alle 15-17-årige skal følge uddannelsesplanen, og kommunerne skal følge op herpå.
- Måltrettet vejledning i overgangen til ungdomsuddannelserne med henblik på fastholdelse.
- 10. klasse på erhvervsskoler.
- Kombineret 10. klasse mellem kommune og erhvervsskole (20/20-model).
- Kommunale tilbud for 15-17-årige, der ikke er uddannelsesparate.
- Udvidelse af mulighed for at etablere erhvervspraktik i folkeskolen.

- Større mulighed for at anvende mentorer fra folkeskole til ungdomsuddannelserne.
- Etablering af e-vejledning i tilknytning til portalen ug.dk.
- Samkøring af data og et fælles datagrundlag.

Kilde www.uvm.dk

Ovenstående temaer ligger fuldstændig i tråd med de tanker vi har med SIG-SAG projektet, og bekræfter os i, at indsatsen er nødvendig – ikke alene fordi der er et behov for at tilgodese målgruppen med en særlig indsats, men nu også fordi man politisk sætter et stort fokus på en øget indsats.

Samtidig arbejder Jobcentret under Lov om Aktiv Beskæftigelsesindsats (LAB) §32

Også i Jobcentret er der stor fokus på ungegruppen og relevante tilbud med henblik på at bringe de unge nærmere uddannelse og arbejde.

Dette gøres via tilbud efter Lov om en Aktiv beskæftigelsesindsats. SIG-SAG projektet vil i givet fald kunne tilbydes i henhold til § 32, stk. 1 nr. 2, som er **særligt tilrettelagte projekter og uddannelsesforløb, herunder praktik under uddannelsesforløbet og danskundervisning.**

Der vil endvidere kunne tilbydes virksomhedspraktikker i henhold til § 42, enten sideløbende med SIG-SAG projektet, eller i forlængelse af projektet.

Det er med ovennævnte afsæt, vi vil videreudvikle på meningsfulde, effektive og virksomme værktøjer, metoder og samarbejdsflader til implementering af de lovmæssige krav. Samtidig vil vi tænke uddannelse og job bredere, dvs. anerkende og anvende de mange forskellige og SIG-SAG'gende veje der er til uddannelse og job – at både uddannelse og job er to sider af samme sag og som hele tiden kan føre til hinanden

“SIG-SAG – den lige vej til uddannelse og job” tænkes som et projekt i tre indsatsområder:

- 1) En indsats i grundskolen
- 2) En indsats rette mod de unge 15 til 17 årige
- 3) En indsats rette mod de 18 til 24 årige.

Projektet arbejder på to niveauer:

1. en direkte indsats rettet mod målgruppen 15 til 24 år, der har brug for en tæt, håndholdt og individuel indsats
2. den bagvedliggende indirekte indsats i den tværfaglige, tværsektorielle og koordinerede indsats i samarbejdet omkring målgruppen.

For målgruppen 18-24 år gennemføres projektet i samarbejde med Jobcenter Favrskov – og på relevante områder for de 15 til 17 årige.

SIG-SAG projektet er først og fremmest at støtte den unge i at skabe et godt liv for sig selv. Vi vil derfor arbejde med udredning og afklaring af uddannelsesparathed og arbejdsevne, uddannelses- og jobønsker og efterfølgende udvikle og styrke den enkelte unge til selv at kunne handle og fastholde sine mål frem mod uddannelse og job.

OM SIG-SAG SOM PROJEKT

UU Favrskov har tidligere gennemført et minipilot-SIG-projekt – en Særlig Indsats for Ungegruppen. Dette projekt blev gennemført på midler fra det Lokale Beskæftigelsesråd i Favrskov Kommune.

Favrskov Kommune har stort fokus på, at fastholde flest mulige unge i at gennemføre den valgte uddannelse eller alternativt, at hjælpe og støtte unge til afklaring og udvikling af personlig, social og faglig parathed til uddannelse eller job med uddannelsesperspektiv.

For at gøre det muligt, har UU Favrskov og Jobcenter Favrskov i perioden december 2007 til marts 2009 gennemført et forsøg med en særlig indsats for gruppen af særligt udsatte unge 18-24 årige i Favrskov Kommune – i daglig tale kaldt "SIG Projektet".

SIG projektets gode resultat kan indholdsmæssigt henføres til:

- den anerkendende tilgang
- den daglige struktur
- udvikling af ungenetværk
- arbejdet med den personlige og sociale afklaring og arbejde med udvikling og bevidsthed
- den faglige afklaring med deraf følgende søgning til uddannelse eller job evt. med støtteforanstaltninger
- det tværfaglige/tværorganisatoriske samarbejde og netværk
- den koordinerede og helhedsorienterede indsats
- at den unge havde én primærperson arbejdende som indsatskoordinator
- mentoring
- TID – lang tid til og med den unge og kort reaktionstid ift. beslutninger og bevillinger

SIG projektets succeskriterium var, at 50% af projektdeltagerne skulle være i uddannelse eller job med uddannelsesperspektiv ved projektets afslutning.

Resultatet er pt., at ud af de 23 unge, der har været visiteret ind i projektet – og deltog i en periode mellem 3 dage og 4 måneder – er 11 unge kommet i gang/blevet tilmeldt en uddannelse eller er i andre dele af uddannelsessystemet. 3 unge er kommet i job med et muligt uddannelsesperspektiv, 3 unge er kommet i arbejde. Der er således 4 unge der stadig er i projektet med mere komplekse problemstillinger – f.eks. psykiske diagnoser, vanskelige sociale forhold, sygdom, misbrug mv.

Gennem SIG projektet udviklede vi en række metoder og værktøjer, fik en række erfaringer og vi beskrev en række anbefalinger.

Mange unge tænker at de skal den lige vej ... at det forventes af dem, at de skal gå den lige vej – og for mange unge lykkes det.

Men man er nødt til at være opmærksom på, at flere unge i dag ikke bevæger sig ad den lige vej. Der er en gruppe unge, der ikke er uddannelses- eller jobparate af rigtig mange forskellige årsager. Denne gruppe, er den 20 % gruppe, som skal have ekstra opmærksomhed, støtte og vejledning gennem grundskolen, i overgangen til ungdomsuddannelse, i ungevejledningen med en særlig indsats.

*"Bent og Kirsten havde én drøm, ét klart mål og kun en vej at gå ...
Victor og Isabella har mange drømme, flere uklare mål og et utal af veje at
"SIG-SAGGE" sig frem ad ..."*

Frit efter Johannes Andersen, Ålborg Universitet - om ungdomskulturens dilemmaer

I **SIG-SAG projektet** skal SAG stå for "Sammenhæng", "Anerkendelse" og "Guidning" – tre elementer som kendetegnede SIG projektet og som bl.a. bidrog med projektets gode resultat. Med slagordet "– den lige vej til uddannelse og job" vil vi understrege, at SIG-SAG også er en kurs.

Projektet vil have fokus på udredning, afklaring, vejledning og udvikling i en håndholdt, tværfaglig, helhedsorienteret og koordineret indsats.

- I ordet udredning og afklaring ligger afdækning af faglige, personlige og sociale kompetencer mhp. vurdering af uddannelses- og arbejdsevne
- I ordet vejledning ligger for os, at den unge er i centrum, den unge kender måske ikke målet og vejen, men vejlederen kan være netop vejledende, støttende, guidende, rådgivende, medspillende og modspillende.
- Når vi sætter udvikling på dagsordenen handler det om udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer og heri den unges modenhed, parathed, evne til at se frem, blive klar på egne ønsker og behov og derigennem at kunne kvalificere sine valg og fastholde dem.
- At "håndholde" den unge, betyder jo egentlig bare "At holde i hånden", at være tilstede, være tæt på, at gå med, at følge, at støtte, at bære ...
- At arbejde tværfagligt siger sig selv – jo flere områders faglige kompetencer – herunder og kompetencer til bevilling af ydelser – der kan samles i et forum, jo mere helhedsorienteret og koordineret bliver indsatsen.

ORGANISATORISK FORANKRING OG PROJEKTPERIODE

SIG-SAG projektet forankres i Ungdommens Uddannelsesvejledning i Favrskov Kommune (UU FS), der i forvejen har kontakt med målgruppen gennem vejledningstilbud til alle unge mellem 18 og 24 år.

Desuden gennemføres projektet i tæt samarbejde med Jobcenter Favrskov for gruppen af unge mellem 18 og 24 år – Matchgruppe 2.

Projektperioden løber fra 1. september 2010 til 31. april 2013.

MÅL OG FORMÅL

MISSION - DET OVERORDNEDE FORMÅL ER:

at den unge har kortest mulige vej til selvforsørgelse, enten gennem uddannelse eller job.

VISION – DET VIL VI GØRE VED:

- *at skabe de bedste og mest stabile muligheder for et godt liv, for de unge i målgruppen*
- *at skabe grobund for den unges udvikling af selvtillid, selvværd, og faglige-, personlige- og sociale kompetencer og etablering af sit eget stabile fundament i vejen mod uddannelse og job*

Vores antagelse er, at det gode liv er et meningsfuldt liv, hvor man er glad, tryk, og har tillid til sig selv og bringer dette i spil som selvforsørgende i job med hjem, familie og en sund fritid. For at være selvforsørgende skal man have en uddannelse – eller være i et job, helst med et uddannelsesperspektiv, der fører til det ønskede job som man kan trives i.

Et liv leves 24-7 – altså også efter endt skole/arbejdsdag og for unge i denne gruppe er det ofte timerne efter skole/arbejdstid der er svære. Det kan være ensomhed, triste hjemmesituationer, det kan være hinandens dårlige selskab, det kan være begyndende misbrug eller kriminalitet. Alle ønsker de sig det gode liv – deres drøm er et "normalt" liv med mand/kone, børn, arbejde og hus. De kender ikke nødvendigvis mere til det "normale" liv, de ser det på TV eller hos andre, men selv at sætte flere ord på, det kan de ikke. Og hvordan man kommer derhen har de ofte ingen forestillinger om.

Derfor er der brug for at de unge støttes og guides i den SIG-SAGende kurs mod det gode liv.

Når vi taler uddannelse, så tænker vi uddannelse i nedenstående definition:

Uddannelse er et udtryk, der omfatter det at lære [færdigheder](#), [viden](#), [holdninger](#) og personlige kompetencer. Det kan foregå på meget specifikke, målrettede områder, eller det kan være mere grundlæggende og mindre håndgribeligt: at få [erfaring](#), god dømmekraft og [visdom](#), eller med et andet ord almen [dannelse](#).

Uddannelsen begynder det øjeblik, et barn fødes og fortsætter hele livet. For nogle er kampene og triumferne i det daglige liv meget mere lærerige end en formel skolegang. Eller som [Mark Twain](#) siger:

"Jeg lader aldrig skolen komme i vejen for min uddannelse"

PROJEKTETS MÅLSÆTNING

Målet er:

- At målgruppens yngste (7. til 9. klasse) *gennemfører grundskolen* og er afklarede og parate til et kvalificeret valg af uddannelse og rustet til at fastholde dette valg
- At målgruppens yngste (9. klasse) *fastholdes i overgangen* mellem grundskole og ungdomsuddannelse og at eventuelt frafald bliver et omvalg
- At de unge (15 til 24 år) der ikke kommer i gang med uddannelse umiddelbart, gennem en *direkte unge indsats udvikler kompetencer* og bliver afklarede ift. et kvalificeret valg af uddannelse og rustet til at fastholde dette valg*
- At de unge oplever et *enstrenget system* der arbejder, koordineret, tværfaglig og helhedsorienteret
- At udarbejde en række *anbefalinger, samarbejdsaftaler- og procedurer*

80 % skal have personligt udbytte af deltagelse i projektet som måles ved:

Kvalitativt	Kvantitativt
<p>Proces og udbytte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviews af SIG-SAG deltagere og SIG-SAG medarbejdere • Kompetenceevaluering - Bevidsthed om egne faglige, personlige og sociale ressourcer og kompetencer – konkrete eksempler – afkrydsning • Den unges "Logbog" • Netværkskort • Modenhed – Skalaspørgsmål • Afklarethed – Skalaspørgsmål • Parathed - Skalaspørgsmål • Mål og retning – Mini udd.plan • Udbytte – konkrete eksempler – afkrydsning • SIG-SAG medarbejderes logbog 	<p>Effekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udslusningsskema • Antal unge gennem projektet • Periode i projektet • Hvilke aktiviteter har den unge deltaget i • Antal uddannelsesplaner – dvs. afklarede unge med et realistisk mål • Antal unge i uddannelse • Antal unge fastholdt i uddannelse • Antal unge i job med uddannelsesperspektiv

* For nogle unge kan der blive tale om andre tilbud f.eks. misbrugsbehandling, psykiatrisk behandling el.l. Indsatsen er her fokuseret på afklaring og udredning mhp. på relevante alternative tilbud.

SUCCESKRITERIER

Desuden deles indsatsen for de unge – Målgruppe 2 og 3 i tre faser, hvilke vi vil måle på således:

- 95 % af en årgang der forlader grundskolen, skal være på vej i uddannelse eller anden uddannelsesrettet aktivitet.
Vi måler første gang 1. april og anden gang 9. september – hvert år i projektperioden.
- For de 15 til 17 årige gælder, at pr. 1. januar er 40 % disse i gang eller tilmeldt en uddannelse eller anden uddannelsesrettet aktivitet.
Af de resterende unge vil 55 % være i gang eller tilmeldt en uddannelse eller anden uddannelsesrettet aktivitet pr. 1. august
- Af gruppen unge 18 til 24 årige skal
 - 85 % være afklarede og have en plan efter deltagelse i et forløb over 3 måneder.
 - Efter 6 måneder skal 50 % være startet i uddannelse, job med uddannelsesperspektiv eller andre uddannelsesrettede aktiviteter evt. suppleret med kommunale støtte ordninger, behandlingstilbud el.l.

Gennem projektet skriver alle SIG-SAG medarbejdere logbog mhp. at fastholde de bedste erfaringer og også her forholde sig kritisk til indhold og form til senere evaluering.

Udover ovennævnte vil styregruppen evaluere løbende mhp. justering af indhold og form, inddrage nye ideer og implementere disse.

LEDELSES AF PROJEKTET

Randi Vinther – Leder af UU-Favrskov

INTERESSETER

DET TVÆRFAGLIGE SAMARBEJDE

Den tværfaglige, helhedsorienterede og koordinerede indsats er en succes, når de unge oplever den kommunale indsats som enstrengt i et godt samspil med erhvervslivet og ungdomsuddannelserne. Derfor måles dette i de unges tilbagemeldinger og i den kvalitative undersøgelse nævnt ovenfor.

Det er også en succes, når aktørerne i aktionsgrupperne har en oplevelse af, at "det nytter". Samtidig vil vi måle på den organisatoriske læring gennem projektet, gennem SIG-SAG medarbejdernes logbogsnotater, møder med SIG-SAG medarbejdere, styregruppemøder, de årlige evalueringer og sluttelig kvalitative interviews med SIG-SAG medarbejderne.

Samtidig vil SIG-SAG medarbejderne udarbejde samarbejdsaftaler og procedurer dokumenterer samarbejdet og implementering af procedurer.

UU FS etablerer gennem projektet "Aktionsgrupper" som er tværfagligt sammensatte med medarbejdere i grundskolen, medarbejdere i ungdomsuddannelserne og medarbejdere i kommunen.

Samtidig arbejder vi på to niveauer – den direkte indsats med den unge og den bagvedliggende indirekte indsats i det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde omkring den unge.

Niveau 1

På dette niveau handler det om den direkte indsats i relationen mellem SIG-SAG medarbejdere og elev/ung.

I denne relation er det *vigtigste redskab* den metodiske tilgang i samarbejde med *aktiviteter* og *værktøjer*.

Her handler det om SIG-SAG medarbejderen som et tilstedeværende menneske der er lyttende, med- og modspillende og rollemodel for den unge. Her skifter SIG-SAG medarbejderen

Niveau 2

På dette niveau handler det om den indirekte indsats i de relationer og det samarbejde mellem de forskellige aktører omkring den unge, aktørernes evne til at samarbejde på tværs af fag og evne til at handle som "Aktionsgruppe".

I disse relationer er det vigtigste at være opmærksom på hinandens perspektiver i et ønske om, at ville skabe det bedste for den unge. At tænke kreativt og måske endda ud af boksen for at trække i samme retning.

Projektets interesser	Rolle i / bidrag til projektet	Interessentens betydning for projektet (skala 1-5)	Interessentens succeskriterier	Mulige foranstaltninger
1) På grundskoleområdet (13 – 15 årige), hvor primære interesser er bl.a. er:				
Elever	Målgruppen Aktiv	5	Uddannelsesparathed og afklaring og på vej i uddannelse eller anden aktivitet i retning mod uddannelse	Arbejde med motivation og meningsfulde aktiviteter
Forældre	Samarbejdspartner Aktiv	5	At deres barn er uddannelsesparat og afklaret og på vej i uddannelse eller anden aktivitet i retning mod uddannelse	Information og inddragelse
Grundskolevejleder	Tovholder Samarbejdspartner Aktiv	5	Tværfaglighed, netværk og samarbejde samt faglig og metodisk udvikling – udvikling af værktøjer	Information, dialog, mening og effektfulde resultater.
Specialvejleder	Samarbejdspartner Aktiv	5		
Klasselærere	Samarbejdspartner Aktiv	5		
Mentorer	Samarbejdspartner Aktiv	4		
AKT lærere	Samarbejdspartner Aktiv	4		
Pædagogisk ansvarlig leder på skolen	Samarbejdspartner Sikrer at rammen er tilvejebragt Aktiv	3		
PPR	Samarbejdspartner Udredning og dokumentation Aktiv	4		
Ungdomsskole	Samarbejdspartner Aktiv	2		

Sekundært kan Sagsbehandlere fra børn og familie samt Unge Teamet komme i spil.

Projektets interesser	Rolle i / bidrag til projektet	Interessentens betydning for projektet (skala 1-5)	Interessentens succeskriterier	Mulige foranstaltninger
2) I overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse/job (15- 17 årige), hvor aktørerne bl.a. er:				
Den unge og dennes forældre	Målgruppen Aktiv	5	Uddannelsesparathed og afklaring og på vej i uddannelse eller anden uddannelsesrettet aktivitet	Arbejde med motivation og meningsfulde aktiviteter
Ungevejledere	Tovholder Samarbejdspartner Aktiv	5	Tværfaglighed, netværk og samarbejde samt faglig og metodisk udvikling – udvikling af værktøjer	Information, dialog, mening og effektfulde resultater.
UU mentorer	Samarbejdspartner Aktiv	5		
Specialvejleder	Samarbejdspartner Aktiv	5		
Virksomhedsnetværk	Samarbejdspartner Aktiv	3		
Produktionsskole	Samarbejdspartner Aktiv	5		
Ungdomsskole	Samarbejdspartner Aktiv	3		
Pædagogisk ledelse på ungdomsuddannelserne	Samarbejdspartner Sikrer at rammen er tilvejebragt Aktiv	2		
Kontaktlærere, mentorer, vejledere på ungdomsuddannelserne	Samarbejdspartner Aktiv	4		

Sekundært kan PPR og Unge Teamet bringes ind.

Projektets interesser	Rolle i / bidrag til projektet	Interessentens betydning for projektet (skala 1-5)	Interessentens succeskriterier	Mulige foranstaltninger
3) I projektets ungedel (18 -24 årige), hvor en lang række aktører bringes i spil:				
Den unge	Målgruppen Aktiv	5	At være i en aktivitet der arbejder helhedsorienteret og målrettet mod at bringe den unge i uddannelse, job eller anden aktivitet	Arbejde med motivation og meningsfulde aktiviteter
Ungevejleder	Tovholder Samarbejdspartner Aktiv	5	Tværfaglighed, netværk og samarbejde samt faglig og metodisk udvikling – udvikling af værktøjer	Information, dialog, mening og effektfulde resultater.
Sagsbehandlere fra Jobcenter, Social indsats, Børn og familie og Voksen/handicap	Samarbejdspartner Aktiv	5		
CVA	Samarbejdspartner Aktiv	5		
Jobkonsulenter	Samarbejdspartner Aktiv	5		
Virksomhedsnetværk	Samarbejdspartner Aktiv	3		
Ungdomsskole	Samarbejdspartner Aktiv	2		
Produktionsskole	Samarbejdspartner Aktiv	5		
Kontaktlærere, mentorer og pædagogisk ledelse i ungdomsuddannelserne	Samarbejdspartner Aktiv	5		

Sekundært kan inddrages aktører fra Unge Teamet, PPR, Misbrugskonsulenter og aktører i diverse kommunale tilbud.

Det primære formål med aktionsgrupperne er, at det er det forum og i den ramme, hvor SIG-SAG medarbejderne kan arbejde med den koordinerede indsats, det er her kæderne kan brydes og der, hvor vi sammen kan give det bedste bud på muligheder og løsninger.

NETVÆRK OG SAMARBEJDE

For alle tre indsatsområder gælder, at vi vil etablere netværk og samarbejde mellem UU FS og nedenstående:

- Jobcenter Favrskov – herunder:
 - Center for Vejledning og Afklaring (CVA)
 - Jobkonsulenter og Virksomhedscenter
- ØCV - Hadsten
- VUC Hadsten/Randers
- Favrskov Gymnasium
- Den Jyske Håndværkerskole
- Favrskov Produktionsskole
- Randers tekniske Skole
- Ungdomsskolen i Favrskov
- Hadsten Højskole
- Favrskov Erhvervsråd

ORGANISATION OG BEMANDING

Der er følgende organisation:

Projektejer:

Randi Vinther – Leder UU-favrskov

Lone Lolleskov – Chef Jobcenter Favrskov

Styregruppe:

Der nedsættes en projektledelse bestående af projektleder og projektkoordinator.

Der etableres en styregruppe bestående af ledelses- og medarbejderrepræsentanter fra de involverede institutioner og forvaltninger.

Styregruppens rolle skal være aktiv og handlende – altså evaluerende, reflekterende, justerende, besluttende og implementerende

Projektledelse:

Randi Vinther – Leder UU-Favrskov

Projektkoordinator:

Marianne Unna-Lindhard – UU-Vejleder

Projektkoordinators rolle

- Koordinerer projektets SIG-SAG medarbejdere < indsats > øvrige aktører
- Undervisning og træning af SIG-SAG medarbejdere
 - Kvalificering af medarbejdere i gruppen
 - Metodisk tilgang
 - Mentorrollen og snitflader til vejlederrollen

- MetaCards
- Sikre at den metodiske tilgang fastholdes
- Teamleder af bæredygtige projektteams
- Sparringspartner
- Mentor for projektmedarbejdere
- Etablere rammen for kollegial supervision
- Afholde videndelings-, udviklings- og statusmøder
- Sikre at udvikling af nye aktiviteter/værktøjer videndeles og implementeres i gruppen
- Evaluering af projekt:
 - Den daglige evaluering og justering (implementering af 'nu-og-her' feedback fra brugerne og projektgruppens egen fornemmelse af, hvad der fungerer og ikke fungerer)
 - Indsamling af kvantitative data, herunder:
 - Hvor brugerne kommer fra, når de bliver involveret i SIGSAG
 - Hvor brugerne tager hen efter SIGSAG
 - Dokumentation over gennemførte aktiviteter (eksempelvis antal gennemførte samtaler, møder med samarbejdspartnere osv.)
- Afrapportering

Projektressource:

Evaluator

Marlene Skov Dinesen

- INEVA - INNOVATIV EVALUERING | KLOSTERGADE 60 | 8000 ÅRHUS C | TLF.: 28 83 90 62

Evaluators rolle

- Varetage effekt og procesevaluering herunder:
 - Opbygge programteori for evalueringen
 - Formulere evalueringsspørgsmål
 - Gennemføres kvalitativ evaluering, herunder:
 - I samarbejde med projektgruppe af udvælge respondenter
 - Analyse og bearbejdning af evalueringsdata
 - Skriftligt og mundtlig formidling af evalueringsresultater, herunder
 - Skrivning af evalueringsrapporter/-artikler
 - Formidle resultater løbende til projektkoordinator
- Sikre at evalueringen understøtter og medvirker til projektet som helhed gennem den generelle tilgang til eksempelvis dataindsamling samt igennem tæt samarbejde med projektkoordinator
- Planlægge og facilitere workshops mellem projektgruppe mfl. og evaluator samt lave kortere skriftlig opsamling på beslutninger
- Understøttelse af evalueringskapacitet og forståelse for egen praksis og dennes virkninger hos projektets aktører

Evt. projektsponsor:

I forlængelse af vores minipilot-SIG-projekt, vil vi med denne projektbeskrivelse søge midler til gennemførelse af en direkte indsats i større sammenhæng såvel horisontalt som vertikalt i forhold til de unge. Og til dette også midler til bl.a. at etablere den ramme som vi ser som betydningsfuld samt til aflønning af projektledelse - og koordinering, SIG-SAG medarbejdere, tilkøb af projektmedarbejdere, supervision mv.

RISIKOHÅNTERINGSPLAN

For at imødekomme eventuelle risici vil vi inddrage den systemiske evaluering (se bilag nr. 5) som er en evalueringsform der foregår hele tiden og er fremadrettet på baggrund af fortiden. Denne form giver mulighed for at opspore og håndtere risici hele tiden.

Samtidig vil vi sikre at projektet er bredt ud – delegeret og synligt, således at projektet hele tiden kan stabiliseres.

INFORMATION/KOMMUNIKATIONSPLAN

Hvem

- Målgruppen og deres forældre
- Lærere, vejledere, sagsbehandler, jobkonsulenter osv.
 - Politikere
 - Projektejere (Donorer)
 - Involverede grundskoler
 - Jobcenter – incl. Ungdommens Uddannelsesvejledning, jobkonsulenter, CVA
 - PPR, Børn og familie, Social indsats
 - Produktionsskoler
 - Ungdomsuddannelser

Hvad

- Information om tilbuddet til målgruppen
- Information om indsatsen for målgruppen
- Information om et ønske om/en invitation til deltage i en tværfagligt, helhedsorienteret indsats i samarbejde omkring målgruppen

Ansvarlig

- Projektkoordinator

Hvornår

- Projektstart og løbende

Hvordan

- Infomøder - Foldere og nyhedsbreve – Mail - Favrskov Intranet og UU Hjemmeside - Lokalpressen

MILEPÆLE

Milepæl 1:	April 2011	Mål på succeskriterierne og orientering til interessenter Indsatsområde 1 - efter FTU på grundskolen
Milepæl 2:	April 2011	Mål på succeskriterierne og orientering til interessenter Indsats område 3 (Unge indsatsen 18 -24 år)
Milepæl 3:	Maj 2011	Status på projektet – opsamling på løbende evaluering og implementering – Beskæftigelsesudvalg og LBR orienteres.
Milepæl 4:	Sept. 2011	Mål på succeskriterierne og orientering til interessenter 1 år efter projektstart og de første målinger på Indsatsområde 2 – Overgang til ungdomsuddannelse eller anden aktivitet
Milepæl 5:	Sept. 2011	Mål på succeskriterierne og orientering til interessenter Indsats område 3 (Unge indsatsen 18 -24 år)
Milepæl 6:	Oktober 2011	Status på projektet – opsamling på milepæle og løbende evaluering og implementering – Beskæftigelsesudvalg og LBR orienteres.
Milepæl 7:	Januar 2012	Mål på succeskriterierne og orientering til interessenter 1 år efter projektstart og de første målinger på Indsatsområde 2 – Overgang til ungdomsuddannelse eller anden aktivitet
Milepæl 8:	April 2012	Mål på succeskriterierne og orientering til interessenter Indsatsområde 1 - efter FTU på grundskolen
Milepæl 9:	April 2012	Mål på succeskriterierne og orientering til interessenter Indsats område 3 (Unge indsatsen 18 -24 år)
Milepæl 10:	Sept. 2012	Mål på succeskriterierne og orientering til interessenter Indsatsområde 2 – Overgang til ungdomsuddannelse eller anden aktivitet
Milepæl 11:	Sept. 2012	Mål på succeskriterierne og orientering til interessenter Indsats område 3 (Unge indsatsen 18 -24 år)
Milepæl 12:	Oktober 2012	Status på projektet – opsamling på milepæle og løbende evaluering og implementering – Beskæftigelsesudvalg og LBR orienteres.
Milepæl 13:	Januar 2013	Mål på succeskriterierne og orientering til interessenter Indsatsområde 2 – Overgang til ungdomsuddannelse eller anden aktivitet
Milepæl 14:	April 2013	Af rapportering af projekt til Beskæftigelsesudvalg og LBR orienteres.

AKTIVITETER I DE 3 INDSATSOMRÅDER

Indsatsområde 1 – Direkte indsats i grundskolen – 13 til 15 årige –
Vejledning og støtte

Generelt er sigtet, at arbejde med modning og uddannelsesparathed, fokus på faglige, personlige og sociale kompetencer, udvikling af valg kompetencer og afklarethed, således at førstegangsvælget kvalificeres med størst mulig chance for fastholdelse af valget.

Indsatsområde 2 – Direkte indsats i overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse – 15 til 17 årige – Særligt fokus på arbejdet med afklarethed, uddannelsesparathed gennem vejledning, personlig og faglig udvikling, støtte og mentoring

Generelt vil vi arbejde som ovenfor og yderligere etablere netværk med produktionsskolen, ungdomsuddannelserne og lokale virksomheder, således at den unge afklares og forberedes bedst muligt til start på- og fastholdelse i ungdomsuddannelsen og således, at et eventuelt frafald bliver et kvalificeret omvalg.

Indsatsområde 3 – En direkte indsats for unge gruppen – 18 til 24 årige der ikke er uddannelses- eller jobparate og har særligt behov for massiv vejledning, støtte og mentoring – Matchgruppe 2

Generelt vil vi arbejde individuelt og differentieret med den unge i en gruppe af flere. Vi vil etablere en fast ramme at arbejde i med en fast struktur for dagligdagen med et krav om en ugentlig fast mødetid fra 8.00 til 13.00 i alt 25 timer pr. uge. Der vil være et stort fokus på udredning og afklaring af den unge mhp. den unges samlede situation, således at den tværfaglige indsats bliver helhedsorienteret og koordineret. Der vil for denne gruppe være stort behov for at "aktørgruppen" samarbejder og måske oven i købet trækker andre aktører ind. Fokus er udvikling af personlige og sociale kompetencer. For denne gruppe handler det i første omgang om, at styrke den unges eget fundament af selvværd, selvtillid, ressourcer og potentiale.

Målet med indsatsen er, at den unge gennem ovennævnte afklares, modnes og bliver parat til at gå videre og fastholde:

- 1) Uddannelse evt. med støtteforanstaltninger
- 2) Job med uddannelsesperspektiv evt. med støtte foranstaltninger

Se i øvrigt bilag 3 – **3 INDSATSOMRÅDER OG DERES AKTIVITETER**

TIDSPLAN

Skematisk oversigt over projektets tidshorisont

Tid Aktivitet	2010 Sept.	Nov.	2011 April	Nov.	2012 April	Nov.	2013 April
Diverse infomateriale	Start	Løbende					
Stillingsopslag							
Etablering af rammen for projektet							
Kurser							
Supervision, faglig spar- ring							
Aktiviteter med de unge							
Projektledelse/- koordinering							
Procesledelse og innova- tiv evaluering							
Administration og revision							
Evaluering og afrappor- tering							

PROJEKTETS ØKONOMI

BUDGET: SEPTEMBER 2010–APRIL 2013

	2010	2011	2012	2013
1,5 årsværk à 30.000 kr./måned(excl. pension)	676.000(incl. pension) (4/12 af årsnormering) 226.000	676.000	676.000	676.000(incl. Pension - 4/12 af årsnormering) 226.000
Diverse infomateriale	15.000	15.000	5.000	
Kurser	10.000	10.000	10.000	
Værktøjer: Telefon, befordring mm	8.000	25.000	25.000	8.000
Administration og revision	12.000	25.000	25.000	10.000
Aktiviteter med de unge	10.000	30.000	30.000	10.000
Etablering	25.000	0	0	
Evaluering/proceskonsulent	80.000	65.000	65.000	Afsluttende evaluering og rapportskrivning forår 2013: 75.000
Husleje	60.000	180.000	180.000	60.000
Stillingsopslag	10.000	0	0	
Projektledelse/-koordinering	10.000	30.000	30.000	10.000
I alt	466.000	1.056.000	1.046.000	399.000
Samlet projektudgift				2.967.000 kr

Bilag 1 PROJEKTETS MÅLGRUPPE

Unge i grundskolens 7. til 9. klasse (13 til 15 år) samt unge mellem 15 og 24 år med bopæl i Favrskov Kommune.

Målgruppen indsnævres og deles i tre dele som nedenfor

Målgrupperne er formuleret ud fra et særligt vejledningsbehov jf. UU's fokusområder, Ungepakken samt Jobcenterets arbejde under LAB Loven.

1) Grundskoleelever med særlige vejledningsbehov
Elever 13 til 15 årige i 7. til 9. klasse i Favrskov Kommune
– ca. 15 % har behov for særlig vejledning, opmærksomhed og støtte

2) Unge 15 – 17 årige, der ikke kan eller er påbegyndt en ungdomsuddannelse selv med målrettet støtte
ca. 10 % har behov for udvikling af uddannelsesparathed, særlig vejledning og støtte i overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse og fastholdelse af denne –

3) Unge 18 – 24 årige, der ikke er i gang med en ungdomsuddannelse eller job og som er tilknyttet Jobcenter Favrskov
ca. 5 % har behov for relevante afklarende og udviklende tilbud, der kan kvalificere til at påbegynde og fastholde ungdomsuddannelse eller job.

Kernemålgruppe i SIG-SAG projektet kan kendetegnes ved:

- Familiære problemer – skilsmisse, svage strukturer i familien, mangel på forældreevne, tilstedeværelse- og opbakning, misbrug, vold, incest, svigt osv.
- Lavt selvværd
- Vanskeligheder med koncentration og vedholdenhed
- Manglende relationelle kompetencer
- Psykisk skrøbelighed – ikke udredte og med mulige diagnoser
- Indad-/udadreagerende og destruktiv adfærd
- Tidligere/aktuelt mobbede
- Urealistiske drømme – urealistisk selvbillede
- Mange skoleskift og mangelfuld grundskole
- Har svært ved at fastholde uddannelse eller arbejde
- Overvægt, gæld, boligproblemer osv.
- Misbrugsproblemer
- Kriminalitet vold/tyveri



Bilag 2

METODISK TILGANG OG TÆNKNING

Vi vil arbejde i en anerkendende og værdsættende kultur, der udspringer i teorierne om AI¹ som metodisk tilgang og virker i en anerkendende praksis – dette skal være en af projektets hovedhjørnestene.

Den anerkendende kultur bygger på et positivt menneskesyn. Når holdninger til hinanden samt sprogbrug og kropssprog afspejler dette positive menneskesyn, kan man opleve en tryk dagligdag, hvor man tør åbne sig for hinanden og afprøve de muligheder, der byder sig. I det daglige er samspil er det vigtigt, at dialogen og sprogbrogen bæres af positive udsagn.

Når man benytter sig af den anerkendende tilgang, betyder det, at man i stedet for kun at tage udgangspunkt i problemer og tale om det man vil undgå – også taler om det, man gerne vil have, og det der allerede virker.

Den værdsættende samtale etablerer positive og værdsættende forbindelser mellem mennesker. Den værdsættende samtale kan omsætte de bedste erfaringer og største visioner til konkrete forandringer.

Den nyeste forskning inden for positiv psykologi viser, at positive følelser har stor indflydelse på menneskers fysiske og mentale helbred. Folk, der har det godt, er mere disponerede for læring og personlig udvikling, da positive følelser styrker de kreative og analytiske evner og gør os mere åbne over for ny viden. Positive følelser øger vores åbenhed og tolerance over for forandringer og gør os dermed mere fleksible og tilpasningsdygtige. Undersøgelser viser, at mennesker, der trives, har 2,9 eller flere positive følelser for hver negativ følelse²

Alle trives med anerkendelse. Skal denne gruppe unge motiveres og rykkes, skal de mødes med noget nyt og for mange eller de fleste er det faktisk nyt, at blive bemærket og rost. Det afvæbner og sænker paraderne og giver åbninger til mere positivt rettede samtaler.

SIG-SAG medarbejdernes tænkning

Der findes ikke én sandhed eller én virkelighed! I dette ligger at der altid vil være lige så mange perspektiver på den "sag" som er oppe og som kan – hvis vi ikke er bevidste om det – betyde, at de personer der indgår i den aktuelle relation, trækker i hver sin retning. Så vi vil være undersøgende og nysgerrige på andres perspektiver.

Vi vil være opmærksomme på vores sprog – at forsøge at tale samme sprog og til stadighed forfølge og udfolde det sprog vi taler, så vi sikre os, at vi taler om det samme.

Vi vil være bevidste om de relationer som vi, som aktører etablerer og indgår i og som den unge skal virke i – det skal give mening for den unge at være en del af relationen.

Vi vil arbejde tværfagligt – hvor vi supplerer hinanden med forskellige faglige kompetencer og bevillingsmuligheder – teamtanken er at sammen kan vi gøre det bedre end vi kan alene.

Vi vil arbejde helhedsorienteret, hvilket betyder, at vi ser på den enkelte ift. skole, hjem, fritid og det samlede sæt af kompetencer.

Vi vil hele tiden være i dialog med andre aktører og derigennem hele tiden koordinere indsatsen.

¹ AI – Appreciative Inquiry bygger på David Cooperriders og Suresh Srivastvas tanker og teorier

² Babera L Fredrickson og Marcial F Losada, 2005, forskere i positiv psykologi

Vi vil arbejde med den enkelte unge – altså en individuel indsats – gerne i en gruppe af unge, hvor indsatsen er situationsbestemt og differentieres alt efter behov.

Ovennævnte er vores vision, således at metoden og tænkningen afprøves på tværs og således, at den unge møder den samme tilgang hele vejen rundt.

Vi skal altså lære og træne, sparre, supervisere – udvikle vores vejlederkompetencer – og hele tiden korrigere så vi sammen arbejder i retning af denne vision – dette er også en del af projektet!

Bilag 3

3 INDSATSOMRÅDER OG DERES AKTIVITETER

Indsatsormåde 1 – Direkte indsats i grundskolen – 13 til 15 årige –
Vejledning og støtte

Generelt er sigtet, at arbejde med modning og uddannelsesparathed, fokus på faglige, personlige og sociale kompetencer, udvikling af valg kompetencer og afklarethed, således at førstegangsvælget kvalificeres med størst mulig chance for fastholdelse af valget. Indsatsen kan rubriceres som nedenfor:

- 1) Real Kompetence afklaring af faglige, personlige og sociale kompetencer
- 2) Vurdering af uddannelsesparathed
- 3) Målrettede aktiviteter i arbejdet med uddannelsesparathed – herunder bl.a.
 - a. Differentieret vejledning – således at flere vejlederressourcer kan afsættes til målgruppen
 - b. Tæt samarbejde med klasselærere, AKT-lærere, skolens pædagogiske ledelse
 - c. Coachende vejledning ved brug af MetaCards
 - d. Udover differentieret vejledning vil vi etablere udvidet mentorstøtte til elever med særligt behov for støtte
 - e. Opfordring til deltagelse i introduktions- og brobygningskurser
 - f. Besøg på relevante ungdomsuddannelser
 - g. Brug af nye muligheder i regeringens ungepakke f.eks.
 - 10. klasse på erhvervsskoler.
 - Kombineret 10. klasse mellem kommune og erhvervsskole (20/20-model).
 - Udvidelse af mulighed for at etablere erhvervspraktik i folkeskolen.
 - h. Eventuelt for-forløb på ungdomsuddannelsen
 - i. Eventuelt uddannelsesstart inden sommerferien
 - j. En yderligere indsats kan gives ved § 9.4 og § 33.4 forløb i samarbejde med erhvervsklasse, erhvervslivet, Ungdomsskolen, kombinationsforløb > indslusning produktionsskole, erhvervsskole, Unge Teamet osv.
- 4) Identificere hvilken målrettet støtte der eventuelt skal etableres i ungdomsuddannelsen

Samarbejdspartnere

På grundskoleområdet vil vi invitere Søndervangskolen i Hammel og Hadsten Skole til at deltage.

Indsatsområde 2 – Direkte indsats i overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse – 15 til 17 årige –
Særligt fokus på arbejdet med afklarethed, uddannelsesparathed gennem vejledning, personlig og faglig udvikling, støtte og mentoring

Generelt vil vi arbejde som ovenfor og yderligere etablere netværk med produktionsskolen, ungdomsuddannelserne og lokale virksomheder, således at den unge afklares og forberedes bedst muligt til start på- og fastholdelse i ungdomsuddannelsen og således, at et eventuelt frafald bliver et kvalificeret omvalg.

Følgende aktiviteter bringes i spil:

- 1) Real Competence afklaring af faglige, personlige og sociale kompetencer
- 2) Differentieret vejledning
- 3) Samtaler med coachende tilgang mhp. afklaring og udvikling af personlig og sociale kompetencer mhp. udvikling af uddannelsesparathed og afklaring af uddannelsesretning
- 4) Mentorstøtte og koordinering af mentorer
- 5) Udvidet samarbejde med Produktionsskolen og andre aktører om afklaring af uddannelsesønsker og arbejdsevne samt udvikling af uddannelsesparathed
- 6) Vurdering af uddannelsesparathed og afklarethed ift. valg af uddannelsesretning og aktivitet
- 7) For-grundforløb i samarbejde med produktionsskole og ungdomsuddannelser
- 8) Hotline med ungdomsuddannelserne
- 9) Aktiv brug af virksomhedsnetværk ift. praktikker
- 10) Aktiv meddeltagende i den unges søgen af uddannelsesplads
- 11) Identificere hvilken målrettet støtte der eventuelt skal etableres i ungdomsuddannelsen, således den unge kan fastholdes og gennemføre uddannelsen

Indsatsområde 3 – En direkte indsats for unge gruppen – 18 til 24 årige der ikke er uddannelses- eller jobparate og har særligt behov for massiv vejledning, støtte og mentoring – Matchgruppe 2

Generelt vil vi arbejde individuelt og differentieret med den unge i en gruppe af flere. Vi vil etablere en fast ramme at arbejde i med en fast struktur for dagligdagen med et krav om en ugentlig fast mødetid fra 8.00 til 13.00 i alt 25 timer pr. uge. Der vil være et stort fokus på udredning og afklaring af den unge mhp. den unges samlede situation, således at den tværfaglige indsats bliver helhedsorienteret og koordineret. Der vil for denne gruppe være stort behov for at "aktørgruppen" samarbejder og måske oven i købet trækker andre aktører ind.

Fokus er udvikling af personlige og sociale kompetencer. For denne gruppe handler det i første omgang om, at styrke den unges eget fundament af selvværd, selvtillid, ressourcer og potentiale.

Målet med indsatsen er, at den unge gennem ovennævnte afklares, modnes og bliver parat til at gå videre og fastholde:

- 3) Uddannelse evt. med støtteforanstaltninger
- 4) Job med uddannelsesperspektiv evt. med støtte foranstaltninger

Følgende aktiviteter bringes i spil:

- 1) Real Competence afklaring af faglige, personlige og sociale kompetencer
- 2) Samtaler med coachende tilgang
- 3) Vejledning
- 4) Mentorstøtte
- 5) Analyse af eksisterende aktiverings/job tilbud - anvende de eksisterende samt udvikle nye veje til jobs med uddannelsesperspektiv

- 6) Udvikle og anvende virksomhedsnetværk
- 7) Virksomhedspraktikker
- 8) Diverse oplæg
- 9) Dialog og debat
- 10) Individuelt og gruppearbejde
- 11) Ugenetværk
- 12) Fitness og udeliv
- 13) Udflugter og fælles oplevelser
- 14) Vurdering af uddannelsesparathed og afklarethed ift. valg af uddannelsesretning og aktivitet
- 15) Identificere hvilken målrettet støtte der eventuelt skal etableres i ungdomsuddannelsen, således den unge kan fastholdes og gennemføre uddannelsen

For unge i denne målgruppe må man påregne en langvarig indsats med massiv støtte.

Bilag 4

PROJEKTETS REDSKABER

Gennem projektet vil vi i bringe en række redskaber i spil, nogle er gamle og velafprøvede, nogle nyudviklede som skal implementeres, andre nye og andre igen, måske endnu ikke opdagede, men som udvikles eller opdages hen ad vejen og som tages ind og afprøves, evalueres og implementeres.

Redskaber:

- Elektronisk værktøj til **RealKompetence Afklaring**
- **Den Skotske Model** – En uddannelses/job planlægningsrejse
- **Burger** – et hurtigt visuelt redskab til mål og handlingsplan
- **Mental profil** – et hurtigt visuelt redskab til overblik over den unges ressourcer og udviklings områder
- **FISH Management** og **RØD – GRØN** tænkning – også et visuelt redskab der arbejder med den unges grundlæggende antagelser og egne reaktionsmønstre



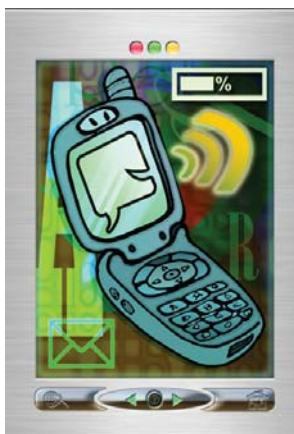
- **Empowerment** – Empowerment sætter fokus på processer, der gør mennesker i stand til at modvirke afmagt og afhængighed. Målet er det selvstændige og myndige menneske.

Der er 2 sider af empowerment-begrebet:

- At give magten tilbage (de professionelle eller samfundet)
- At erobre magten (den uge)

Magten gives tilbage ved at give personen fuld medbestemmelse. Empowerment er en proces, der gør det muligt for mennesker at øge deres kontrol over eget liv og til at forbedre deres trivsel.

- **Tidslinjer** – et aktivt redskab der via refleksion og valg, på en visuel måde, tegner den unges foreløbige plan med dertil knyttede handlinger
- **Netværkskort** – et kort over den unges sociale netværk, fulgt op af en række refleksive spørgsmål
- **MetaCards** – MeaCards er den overordnede betegnelse for tre forskellige korttyper som kan anvendes i coachende vejlednings- og udviklingsamtaler.
 1. **PowerCards** – Kraftfulde kort – mål, handling og tilbageblik
 2. **MirrorCards** – Livsstilskort eller personlige kort
 3. **RoadCards** – Vej kort eller kort til at finde vej med
 - 4.



Kortene indeholder både billeder og ord. Disse kommer fra to forskellige poler i vores liv.

Billeder henvender sig direkte til intuition, følelser og association og går ofte udenom rationel forståelse.

Ord har mere at gøre med vores intellekt og kan være mere rationelle.

- **”Mit overblik”** – en aktør- og handlingsmappe.

Mappen indeholder beskrivelser af alle aktørers kompetenceområder, deres navne, telefonnumre, mail adresser mv. Desuden er der plads her til noter og aftaler.

Samtidig rummer mappen et logbogs afsnit som fungerer som den unges fokuserings og refleksions redskab. Det er et synlig og kontant redskab i SIG-SAG medarbejderens arbejde med den unges refleksions- og kommunikationskompetence.

Derudover er der afsnit til samling af dokumenter f.eks. uddannelsesplaner, kommunebreve mv.

Bilag 5

EVALUERING

EVALUERING

Der kobles en ekstern evaluuator på projektet – allerede fra projektet start, således at nye praksisser, evalueringstanker og rutiner implementeres løbende.

Evaluering tager afsæt i den praksis og den kontekst, hvor evalueringen gennemføres.

Evaluering handler om at forstå praksis for at kunne komme med kvalificerede bud på, hvordan den styrkes fremadrettet. Evalueringen skal understøtte det evaluerede, hvad end det handler om daglig praksis eller et udviklingsprojekt.

FORMÅL MED EVALUERINGEN

Formålet med evalueringen er afgørende for valg af evalueringsdesign og –metode. Nedenstående er beskrivelse af evalueringens formål. Som det ses under punktet 'Evalueringsforløb', vil den indledende projektfase bruges til udarbejdelse af programteori og justering af evalueringsspørgsmål, hvormed også evalueringens formål vil blive tilrettet og udfoldet. Det overordnede formål med evalueringen er:

- **At evaluere, hvilke effekter projektet har haft.** Evalueringen har til hensigt at vurdere hvilke effekter SIG-SAG har, hvilket kobler sig både til de forventede effekter (jf. projektbeskrivelsen) samtidig med, at evalueringen tilrettelægges med afsæt i en generel nysgerrighed og åbenhed, således at ikke-forventede både positive og negative effekter og resultater tydeliggøres.
- **At vurdere, hvordan effekterne genereres.** Det ønskes igennem evalueringen at blive klogere på *hvordan* effekterne opstår, for at kunne anvende denne viden fremadrettet. Dette har tilknytning til kontekst, relationer, kompetencer mm. og det overordnede sigte er at svare på, *hvad virker for hvem under hvilke omstændigheder.*
- **At understøtte projektet og skabe fremadrettet input.** Evalueringen skal anvendes til at styrke praksis både i og efter projektperioden både for projektgruppen og hos samarbejdspartnere og andre interessenter. Evalueringen skal dermed løbende generere input til beslutninger og initiativer, der kan implementeres direkte i projektet, hvilket betyder at *evalueringen har medansvar for, at projektet i sin helhed bliver så godt og resultatrigt som muligt.*
- **Sikre at evalueringens resultater bliver formidlet både internt og eksternt.** Evalueringen skal understøtte videndeling både internt i projektgruppen, hos samarbejdspartnere og eksternt til andre interessenter. Dermed er der i løbet af projektet indlagt en række afrapporteringer/artikler.

EVALUERING

Der evalueres jf. nedenstående plan.

Kvantitativ evaluering

- Hvor mange unge er optaget i projektet?
- Hvem har visiteret til projektet

- Køn - og aldersfordeling?
- Hvor mange er udsluset?
- Til hvad er de udsluset? Job, uddannelse, andet tilbud – hvilket, behandling osv.
- Hvor mange er fortsat i efterværn?

Kvalitativ evaluering

I det følgende er der opsat et oplæg til aktivitetsplan, der er opdelt i 5 faser.

Løbende igennem projektet (2010-2012)

- **Ad hoc deltagelse i styregruppemøder.** Det aftales at evaluator deltager i styregruppemøder, hvor det findes relevant. Evaluator modtager referat af de møder, der ikke deltages i.
- **Løbende dialog med projektgruppen samt med andre aktører, eksempelvis i forbindelse med planlægning af interviews.**

Fase 1 – afklaring af formål, evalueringsspørgsmål samt opbyggelse af programteori (efterår 2010)

Møde mellem evaluator, projektgruppe og evt. styregruppe med afsæt i:

- Mål for projektet – uddybning af formål og forventede effekter, der er formuleret i projektansøgningen.
- Hypoteser – hvordan antages det at målene opnås?
- Interessenter – hvilke interessenter har evalueringen?
- Evalueringsspørgsmål og effekt af evalueringen – hvad skal evalueringen gøre os klogere på?
- Evalueringsmetode – hvem skal spørges i hvilken sammenhæng?
- Resultater – hvad er informationsbehovet?

Udarbejdelse af evalueringmateriale:

- **Justering af evalueringsspørgsmål**
- **Programteori** – der udarbejdes en programteori, der fungerer som ramme for evalueringen. Programteorien har til formål at tydeliggøre sammenhængen i de indsatser, der bliver igangsat samt de forventede effekter. Programteorien er primært evaluators arbejdsredskab, ligesom det kan være afsæt for dialog og videreudvikling i projektgruppen.
- **Justering af evalueringdesign** – i den indledende fase aftales præcist, hvordan evalueringen skal forløbe, herunder respondentgrupper, hvilke spørgsmål der stilles i spørgeskema osv.

Fase 2 – Før-evaluering og indledende evaluering (efterår 2010)

Koordinering med projektgruppe:

Evaluator koordinerer med projektgruppen før indsamlingens start for at få nyeste information om projektets udvikling og udfordringer. Projektmødet danner afsæt for justeringer i beslutninger lavet i fase 1.

<p>Indsamling af data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennemførelse af interviews med de involverede unge, SIGSAG projektgruppe, aktionsgrupper og andre relevante samarbejdspartnere/aktører. Det afklares i fase 1 samt i den indledende koordinering, hvem der er relevante at lave interviews med, samt om interviewene skal gennemføres som individuelle eller gruppeinterviews. • Der gennemføres mindst 20 timers interviews og/eller feltarbejde eks. i form af observation i projektet.
<p>Bearbejdning og analyse af data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den indsamlede datamængde analyseres og bearbejdes af evaluatoren i forhold til evalueringsspørgsmål og programteori, samt hvilke initiativer der med fordel kan tages i projektet fremadrettet, for at sikre optimalt effekt.
<p>Procesmøde/workshop:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluatoren mødes med projektgruppen og evt. deltagere fra aktionsgrupper/samarbejdspartnere eller styregruppe til en halvdags workshop med afsæt i fasens konklusioner. Workshoppens fokus er på, hvorvidt og hvordan projektet skal justeres eller tilrettes på baggrund af resultaterne, for at sikre størst mulig effekt. Workshoppens formål er at 'forstyrre' projektgruppen i deres antagelser og arbejdsformer. • Desuden har workshoppens fokus på at lave en devaluering i projektgruppen. Hvad går godt og hvad kunne gøres bedre både i forhold til projektet som helhed og i forhold til evaluering- og dokumentationsindsatsen i projektgruppen? • På workshoppens kan der ligeledes arbejdes med projektgruppens interne evaluering, og hvordan der skabes evalueringskapacitet på tværs af de forskellige involverede samt evt. opbyggelse af en fælles praksisteori, der sikrer koordinering og fælles forståelse på tværs af de involverede aktører.

<p>Fase 3 – Evalueringssnedslag (efterår 2011)</p>
<p>Koordinering med projektgruppe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se fase 2
<p>Indsamling af data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se fase 2
<p>Bearbejdning og analyse af data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se fase 2
<p>Procesmøde/workshop:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se fase 2
<p>Delrapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der skrives delrapport/artikel omhandlende projektets første år med op-

summering af vigtige evalueringsresultater. Rapporten/artiklen er tiltænkt brugt internt i projektgruppen og eksternt til samarbejdspartnere og andre interessenter.

Fase 4 – Evalueringnedslag (forår/efterår 2012)

Fase 4 gennemføres efter samme plan som fase 3

Fase 5 – Afsluttende evaluering og rapportskrivning (forår 2013)

Koordinering af projektets status:

- Se fase 2

Interviews/feltarbejde:

- Evaluatør gennemfører interviews/feltarbejde på samme vis som de øvrige faser i evalueringen. Dog er der i denne fase særligt fokus på effekter samt vurdering af, hvorvidt de opstillede mål for projektet er opnået.

Bearbejdning og analyse af data:

- Den samlede data- og analysemængde fra evalueringen opsamles og bearbejdes af evaluatør. Der er dels fokus på bagudrettet konklusioner i forhold til opnåelse af projektets mål samt besvarelse af evalueringsspørgsmål. Derudover er der et fremadrettet element, hvor fokus er på projektets fastholdelse og udvikling efter endt projektperiode.

Rapport/formidling:

- Evaluatør skriver afsluttende rapport, hvor den samlede evaluering samt dennes konklusioner bliver fremstillet. Rapporten har fokus på:
 - **Resultater** – hvilken forskel projektet har gjort for de involverede og for UU Favrskov og Favrskov kommune som helhed
 - **Anbefalinger** – til UU Favrskov i forbindelse med videreudvikling og fastholdelse af arbejdet, samt til andre, der ønsker inspiration til et lignende forløb
 - **Analyse** – hvordan resultater og anbefalinger er genereret
- Der afsættes i tilbuddet ½ dags arbejde til supplerende formidling. Muligheder kunne være konference, fyraftensmøde eller andet.

Procesmøde/workshop:

- Evaluatør mødes med projektgruppen til en halv dags workshops med afsæt i den samlede evalueringens konklusioner. Workshoppens primære fokus er:
 - Formidle de afsluttende evalueringresultater
 - Diskutere og prioritere de genererede anbefalinger til fastholdelse og videreudvikling
 - Evt. drøfte muligheder for yderligere formidling af projektets resultater

Bilag 6

DIVERSE

OM MENTORFUNKTIONEN

En **mentor** er en erfaren person, som gennem [rådgivning](#), [sparring](#), [vejledning](#), [coaching](#) og [feedback](#) deler ud af sin erfaring og sine kompetencer for at støtte [mentees](#) udvikling.

Mentor går, om ikke hele vejen, så langt med den unge i retning af sammenhæng i de mange "liv": Uddannelse, job, fritid, venner/familie. I praksis betyder der, at mentor også arbejder med motivation for og støtte til fritidsaktiviteter, boligforhold, økonomi, kost, eller hvad den enkelte måtte have brug for.

VISITERING TIL PROJEKTET

1. Elever i grundskolen visiteres gennem UU-Favrskov
2. De 15 – 17 årige visiteres gennem UU- Favrskov
3. For de 18 – 24 åriges vedkommende sker visitering gennem Visitationen samt sagsbehandlere i Jobcenter Favrskov og UU
4. Den unge kan henvises fra UU FS, Jobcenter, Børn og familie afdelingen, grundskolemedarbejdere, medarbejdere i ungdomsuddannelserne mv.
Der udvikles et skema for henvisningsprocedurer.
SIG-SAG medarbejdere vurderer om den unge tilhører målgruppen

Optaget er løbende 1 gang ugentlig.

DET FØRSTE MØDE

De unge møder en SIG-SAG medarbejder i en samtale, hvor den eventuelle "henviser" og andre relevante SIG-SAG medarbejdere deltager. På mødet beskrives de krav og forventninger vi vil hjælpe den unge med at opfylde – motivation, mødedisciplin, medansvar for processer og resultater, arbejdsindsats mv.

I denne samtale aftales også den første start i projektet og hvilke aktiviteter der i første omgang er relevante at bringe på banen.

SIG-SAG KONTRAKT

Der indgås et forpligtende samarbejde mellem SIG-SAG medarbejdere og den unge, hvilket beskrives i en skriftlig aftale.

OPFØLGNING

- Daglig registrering af fremmøde med månedlig fremsendelse af fremmødesedler til Jobcentret
- Der udarbejdes opfølgningsskemaer hver 3. måned samt beskrivelser til brug for resourceprofiler

EFTERVÆRN

Efter den unge har forladt projektet, vil den unges mentor følge den unge og være at få fat i på aftalte tidspunkter – mentor er selv opsøgende ift. den unge med aftalte intervaller.

Udover mentorstøtte vil de unge få mulighed for at samles til fælles aktivitet og hygge i ungenetværket et par timer om ugen.